

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA
W ŁUKOWIE
ROK SZKOLNY 2016/2017**

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

1. Wstęp
- 1.1. Założenia
- 1.2. Podstawy prawne
- 1.3. Diagnoza - opis funkcjonowania szkoły, wizerunek wychowawczy szkoły oraz realizatorzy i uczestnicy programu
- 1.4. Misja szkoły
- 1.5. Wizja szkoły
- 1.6. Sylwetka absolwenta szkoły
2. Zadania ogólne szkoły jako środowiska wychowawczego
3. Cele ogólne
4. Cele i zadania szkoły jako środowiska wychowawczego oraz sposoby i formy ich realizacji
5. Tradycje szkoły, obchodzenie świąt
6. Priorytety programu wychowawczego
7. Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, określone w ramach ogólnych szkoły
8. Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych
9. Powinności wychowawcy klasy
10. Zadania Zespołu Wychowawczego
11. Powinności rodziców
12. Formy realizacji programu wychowawczego
13. Ewaluacja programu wychowawczego
14. Załączniki do programu wychowawczego

1. WSTĘP

1.1. Założenia

Zgodnie z założeniami reformy podstawy programowej, działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego
- 2) program wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i opiekuńczym
- 3) program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Podstawowym założeniem Programu wychowawczego jest budowanie pomostu między edukacją i wychowaniem, a także zintegrowanie oddziaływań wychowawczych oraz profilaktycznych z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w spójną całość. W efekcie Program wychowawczy powinien stanowić punkt wyjścia do podejmowania spójnych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, które przynoszą korzyść całej społeczności szkolnej, zgodnie z zasadą, że *Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności i postaw. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy nauczyciela.*

W tworzeniu Programu wychowawczego naszej szkoły:

- przeprowadzone zostały rozmowy z nauczycielami, pracownikami administracyjnymi szkoły, uczniami i ich rodzicami/opiekunami na temat wartości, które powinny być w szkole kształtowane wśród wychowanków
- opracowano Kalendarz świąt i uroczystości szkolnych
- ustalone zostały priorytety kształcenia i wychowania - na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej dokonanej przez Zespół ds. ewaluacji, ankiet diagnostycznych uczniów szkoły dla rodziców i wychowawców oraz wyników obserwacji nauczycieli, dotyczących uczniów naszej szkoły i całego środowiska szkolnego.

1.2. Podstawa prawna

Program wychowawczy szkoły oraz szkolny program profilaktyki to dokumenty wewnętrzne szkoły, uchwalane przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (patrz art. 54 ust. 2 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – DzU z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

W ustawie o systemie oświaty wymienia się dwa programy:

- 1) Program wychowawczy szkoły - obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, skierowane do uczniów a realizowane przez nauczycieli
- 2) Program profilaktyki - dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym, skierowane nie tylko do uczniów, ale także nauczycieli i rodziców

Program wychowawczy oraz program profilaktyki tworzą spójną całość i odwołują się do prawa zewnętrznego, to jest:

- Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Europejskiej Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.
- Deklaracji Praw Dziecka z 1959 r.
- Konwencji o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawy o systemie oświaty z 7.09.1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)
- Ustawy o zmianie ustawy o systemie oświatowym z dnia 20.02.2015r.
- Ustawy z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)
- Programu Polityki Prorodzinnej Państwa z 17.11.1998 r.
- Rozporządzeniu MEN z 15.02.1999 r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (§ 2.1, § 2.2)
- Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Rozporządzeniu MEN z dnia 10.06.2015r.
- Statutu szkoły
- Podstawy Programowej kształcenia ogólnego.

1.3. Diagnoza - opis funkcjonowania szkoły, wizerunek wychowawczy szkoły oraz realizatorzy i uczestnicy programu

Diagnoza środowiska szkolnego została przeprowadzona w oparciu o:

- Analizę dokumentacji wewnątrzszkolnej
- Analizę dokumentacji uczniów z poprzedniego cyklu nauczania – gimnazjum (świadectwa, wyniki egzaminów, opinie z PPP)
- Analizę testów kompetencji po gimnazjum
- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- Wyniki ewaluacji Programu Wychowawczego
- Obserwację zachowań uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych i przerw, ich zachowania i aktywnego uczestnictwa oraz ubioru podczas uroczystości szkolnych itd.

Nasza szkoła jest Zespołem Szkół i obejmuje w roku szkolnym 2016-2017 następujące jednostki: Technika (mechanik, elektryk, informatyk, handlowiec, mechanik samochodowy) oraz Zasadniczą Szkołę Zawodową (oddziały wielozawodowe, elektromechanik, kierowca-mechanik) i Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych. Uczniowie przychodzą do naszej szkoły, pochodzą z bardzo różnorodnych środowisk, zarówno rodzinnych, jak i szkolnych. Posiadają również bardzo zróżnicowany poziom wiedzy i umiejętności, wyniesionych z poprzednich cykli kształcenia, które diagnozowane są podczas testów kompetencji na początku roku szkolnego i których wyniki jednoznacznie wskazują na ogromne braki w tych poziomach.

Uczniowie wyposażeni są często w nieprawidłowe nawyki, a nawet widoczne są u nich braki w podstawowych kompetencjach wychowawczych: moralnych, współdziałania, komunikacyjnych, kreatywnych, a przede wszystkim w podstawowych umiejętnościach życiowych, jak:

- podejmowanie decyzji i rozwiązywanie problemów (ocena ryzyka, uzyskiwanie informacji i ich ocena, ocenianie konsekwencji działań i zachowań, stawianie sobie celów itd)
- skuteczne porozumiewanie się i utrzymywanie dobrych relacji interpersonalnych (aktywne słuchanie, przekazywanie i przyjmowanie informacji zwrotnych, komunikowanie się werbalne i niewerbalne, asertywność, umiejętność negocjowania, rozwiązywania konfliktów, współdziałanie, praca w zespole)
- samoświadomość i empatia (samoocena, identyfikacja własnych mocnych i słabych stron, pozytywne myślenie, budowanie obrazu własnej osoby i własnego ciała, samowychowanie)
- radzenie sobie z emocjami i kierowanie stresem (w tym także samokontrola, radzenie sobie z presją, lękiem, trudnymi sytuacjami, poszukiwanie pomocy, gospodarowanie czasem)

Wszystko to sprawia, że nauczyciel w naszej szkole ma do wykonania wiele zadań nie tylko dydaktycznych, ale w pierwszej kolejności opiekuńczo - wychowawczych. Przyjmując, że wychowanie jest świadomym procesem ukierunkowanym na kształtowanie osobowości i rozwój

młodego człowieka oraz przygotowującym go do życia w społeczeństwie, nauczyciele naszej szkoły poddawani są ogromnym wyzwaniom, gdyż muszą umieć sprostać stale pojawiającym się problemom wychowawczym. Skuteczność działań wychowawczych wymaga od nauczycieli, a przede wszystkim wychowawców przy współpracy z pedagogiem i psychologiem umiejętności interpersonalnych, do których należą:

- zachowania wspierające: cierpliwe wyjaśnianie, pomoc w rozwiązywaniu problemów, łagodna perswazja, zainteresowanie problemami ucznia
- zachowania nawiązujące lub podtrzymujące kontakt emocjonalny: wspólne rozmowy, respektowanie próśb, informowanie o emocjach, empatia

Pomagając uczniom we wszechstronnym rozwoju, każdy nauczyciel realizując program nauczania swojego przedmiotu, przekazuje wartości oraz postawy pożądane w społeczności szkolnej i jest rzecznikiem praw każdego ucznia.

Sukces w procesie wychowawczym jest możliwy jednak tylko wówczas, gdy wychowanie realizowane jest nie tylko przez nauczycieli i pracowników administracyjnych szkoły, ale także przez samych uczniów oraz ich rodziców i opiekunów. Dlatego Program wychowawczy na tę trójpodmiotowość – uczeń – rodzic – nauczyciel kładzie główny nacisk.

Celami współdziałania pomiędzy nauczycielami a rodzicami/ opiekunami ucznia są:

- wzajemna wymiana informacji o uczniu – postępami w nauce, zachowaniem się ucznia w grupie rówieśniczej, charakterystycznymi problemami wychowawczymi,
- zapoznanie rodziców z programem pracy szkoły, jej podstawowymi dokumentami (statuty, regulaminy, WSO)
- informowanie szkoły przez rodziców o stanie zdrowia dziecka, jego zainteresowaniach, trudnościach wychowawczych,
- zachęcanie rodziców do współdziałania ze szkołą w zakresie spraw opiekuńczo-wychowawczych (udział a uroczystościach i imprezach szkolnych, wycieczkach oraz prawidłowego spędzania czasu wolnego)
- niesienie pomocy rodzinom, w których występują znaczne trudności w realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczych

Współpraca nauczycieli i rodziców powinna mieć na celu:

- lepsze poznanie przez nauczycieli uczniów i ich rodziców zarówno w środowisku szkolnym, jak i domowym
- umacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy nauczycielami i rodzicami podczas wspólnie wykonywane działań
- wymianę opinii i spostrzeżeń, np. w sprawie rozwoju fizycznego i psychicznego oraz społecznego uczniów
- sugerowanie rodzicom określonych form oddziaływań wychowawczych, za pomocą których mogliby pomóc swojemu dziecku w nauce i zachowaniu

Opracowany Program wychowawczy szkoły ujmuje ucznia - wychowanka w sposób indywidualny, a jednocześnie integralny oddziałując poprzez sferę intelektualną, moralną, społeczną, emocjonalną, duchową i zdrowotną. Umożliwia zmienianie się w zaplanowanym wspólnie przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców i samych uczniów kierunku. Pomaga w przekształceniu sposobów postrzegania świata, kształtowaniu uczuć moralnych i estetycznych, postaw społecznych i przekonań oraz zapewnia wszechstronne kształtowanie osobowości i samorealizacji.

1.4 Misja szkoły

Dzisiaj należy wiedzieć, co trzeba poznawać jutro, by radzić sobie pojutrze.

Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, kształtuje umiejętności bycia niezależnym i samowystarczalnym człowiekiem, który odniesie sukces i odpowiedzialnie

wnieść swój wkład w rozwój globalnej społeczności, przygotowuje go do wypełniania obowiązków obywatelskich i rodzinnych w oparciu o zasady wolności, solidarności, tolerancji, sprawiedliwości i demokracji. Nauczyciele w swojej pracy kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie oraz poszanowaniem godności osobistej. Szkoła jest wspólnotą nauczycieli, uczniów i rodziców i opiera się na zasadzie trójpodmiotowości, czyli zgodnym współdziałaniu uczniów, rodziców i nauczycieli w realizacji celów szkoły.

1.5. Wizja szkoły

Naszym największym dobrem jest dobro ucznia, przygotowujemy go do odniesienia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Zapewniamy naszym uczniom wszechstronny, zdrowy i bezpieczny rozwój. Uczymy szanować i kochać naszą kulturę i tradycje, nasze środowisko przyrodnicze.

1.6. Sylwetka absolwenta szkoły

Nasz uczeń:

- nabywa wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w dalszej edukacji
- umie odnaleźć się na rynku pracy
- jest aktywny, kreatywny i twórczy
- jest optymistyczny, otwarty na innych
- jest kulturalny, koleżeński, uspołeczniony
- nie zachowuje się agresywnie
- jest uczciwy
- nie kłamie
- szanuje cudzą własność
- potrafi dbać o swoje i cudze zdrowie
- potrafi rozwiązywać różnorodne problemy w swoim i cudzym działaniu
- szanuje środowisko przyrodnicze
- szanuje swój kraj oraz swą małą ojczyznę
- myśli kategoriami człowieka Europy i świata

2. ZADANIA OGÓLNE SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

- 1) Zapewnienie uczniom środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, estetycznym, moralnym i duchowym.
- 2) Zapewnienie pomocy psychologicznej, pedagogicznej i indywidualnej opieki wychowawczej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji emocjonalnej i życiowej.
- 3) Wzmocnienie bezpieczeństwa młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. (priorytet MEN)
- 4) Podniesienie jakości kształcenia poprzez zaangażowanie przedstawicieli partnerów społecznych w dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy. (priorytet MEN)
- 5) Kształcenie świadomości życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów, jak i całej edukacji.
- 6) Umożliwienie uczniom dokonania świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia lub wykonywania wybranego zawodu.
- 7) Wdrażanie uczniów do samodzielności i przygotowanie do działań przedsiębiorczych oraz możliwości podejmowania własnej działalności gospodarczej.
- 8) Przygotowanie uczniów do udziału w życiu państwa społeczeństwa i rodziny. Kształtowanie postaw patriotycznych.

- 9) Wykorzystanie postaci patrona H. Sienkiewicza i jego dorobku w kształtowaniu właściwych postaw obywatelskich
- 10) Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. (priorytet MEN)
- 11) Rozwijanie zainteresowań naukowych, technicznych i kulturalnych.
- 12) Dbłość o zdrowie i sprawność fizyczną, upowszechnianie turystyki, krajoznawstwa.
- 13) Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

3. CELE OGÓLNE

Cele ogólne Programu wychowawczego naszej szkoły uwzględniają cztery aspekty wychowania:

- 1) Wspomaganie naturalnego rozwoju uczniów - zaspakajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i zasobów, budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń – rodzic
- 2) Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznanych za pożądane - kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia naszej kultury, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych
- 3) Profilaktykę zachowań ryzykownych - zagrożenia, wiedza i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami
- 4) Korekcja deficytów i urazów, nie konstruktywnych doświadczeń powstałych w toku wcześniejszego wychowania

4. CELE I ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO ORAZ SPOSOBY I FORMY ICH REALIZACJI

1) Rozpoznanie i zintegrowanie środowiska wychowawczego

- diagnoza sytuacji wychowawczej uczniów przyjętych do klasy pierwszej
 - analiza dokumentów rekrutacyjnych (wyniki egzaminów gimnazjalnych, świadectwa szkolne)
 - badanie sytuacji rodzinnej (wywiady środowiskowe)
 - prowadzenie rozmów profilaktycznych, interwencyjnych przez pedagoga szkolnego
 - przeprowadzenie rozpoznania w klasach na temat sposobu uczenia się uczniów
 - lekcje wychowawcze
 - rozmowy i obserwacja uczniów
- poznanie siebie i integracja klas
- kształtowanie poczucia tożsamości ze szkołą
 - organizowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji całej społeczności uczniowskiej
 - wycieczki klasowe, ogniska
 - spotkania wigilijne
 - zawody i turnieje sportowe
- praca indywidualna z uczniami mającymi problemy z integracją
 - współpraca wychowawcy z pedagogiem szkolnym
 - praca indywidualna pedagoga z uczniem
- poznanie ucznia, jego sytuacji domowej, szczególnie tych którzy mają obniżone zachowanie lub trudności w nauce.

2) Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa

- bezpieczeństwo uczniów w drodze do szkoły
 - zapoznanie młodzieży z przepisami ruchu drogowego (lekcje wychowawcze, zajęcia wychowania fizycznego)
- bezpieczeństwo uczniów w szkole (dyżury nauczycieli, monitoring)
- zapobieganie nieszczęśliwym wypadkom
 - zapoznanie z przepisami bhp
 - stosowanie instrukcji obsługi urządzeń,
 - przestrzeganie noszenia obowiązujących ubiorów
- kurs pierwszej pomocy
- podnoszenie poziomu dyscypliny w szkole
- ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi
- prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tematyce bezpieczeństwa
- eliminowanie zachowań związanych z przemocą i agresją na terenie szkoły
- zapoznanie uczniów klas pierwszych na lekcji wychowawczej z statutem szkoły, regulaminem ucznia, regulaminem korzystania z szatni szkolnej
- spotkania informacyjne z przedstawicielami Sekcji Prewencji i Wydziału Ruchu Drogowego Komendy Powiatowej Policji w Łukowie
- zebrania i konsultacje dla rodziców
- Szkolny Program Profilaktyki, którego celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów
- Program Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń

3) Kształtowanie umiejętności społecznych ważnych w kontaktach z innymi ludźmi

- kształtowanie umiejętności komunikowania się
- wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej
 - organizowanie godzin wychowawczych poświęconych tematyce tolerancji, kultury osobistej, sztuki, religii
- rozwijanie wartości związanych z rodziną, miłością i przyjaźnią
- pozytywne relacje uczeń – nauczyciel i nauczyciel – uczeń.

4) Troska o poziom pracy szkoły i jej efekty poprzez wymianę doświadczeń między nauczycielami celem unowocześnienia procesu dydaktycznego

- prowadzenie lekcji otwartych
- udział w konferencjach i warsztatach metodycznych.
- opieka nad nauczycielami odbywającymi staż na nauczyciela kontraktowego i mianowanego
- praca w zespołach przedmiotowych.

5) Wdrażanie młodzieży do permanentnego kształcenia się i rozumowego opanowania wiedzy.

- podnoszenie poziomu nauczania z poszczególnych zajęć edukacyjnych,
- rozbudzanie zainteresowań wiedzą zawodową i ogólną,
- zapoznanie młodzieży ze sposobami uczenia się i samokształcenia,
- kontrole i kierowanie pracą ucznia,

- praca z uczniem zdolnym
 - indywidualna praca nauczycieli z uczniem szczególnie uzdolnionym
 - udział w olimpiadach, konkursach i turniejach przedmiotowych
 - stypendia naukowe jako forma nagrody za wybitne osiągnięcia
- praca z uczniem dysfunkcyjnym
 - organizowanie zespołów wyrównawczych
- praca z uczniem uzupełniającym j. obcy w kl. I (którego nie miał w gimnazjum).

6) *Wdrażanie młodzieży do samokształcenia się*

- zapoznanie młodzieży z zasadami wypożyczania książek w bibliotekach szkolnych i miejskich,
- zapoznanie młodzieży z zasadami posługiwania się książką naukową, poradnikiem, encyklopedią i innego rodzaju wydawnictwem, zasobami Internetu,
- zapoznanie młodzieży z zasadami samokształcenia się
- zapoznanie z technikami uczenia się.

7) *Rozwijanie uzdolnień uczniów, tworzenie klimatu do odkrywania talentów rozwijanie zainteresowań naukowych, technicznych i kulturalnych oraz motywowanie uczniów do nauki*

- zapoznanie młodzieży z najnowszymi zdobyczami techniki z nowymi technologiami rodzimej myśli technicznej
- stosowanie aktywnych metod nauczania z wykorzystaniem najnowszych środków dydaktycznych (w tym praca z programami komputerowymi i Internetem),
- uatrakcyjnienie lekcji, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych - wniosek z ewaluacji wewnętrznej
- udział uczniów w zajęciach dodatkowych oferowanych przez szkołę, kołach zainteresowań
- zapoznanie uczniów i rodziców z wewnątrzszkolnym systemem nauczania,
- w tym zaznajomienie się z wymaganiami nauczycieli poszczególnych przedmiotów na daną ocenę,
- organizowanie wycieczek do nowoczesnych zakładów przemysłowych
- propagowanie konkursów i olimpiad przedmiotowych
- rozwijanie czytelnictwa
- inspirowanie młodzieży do twórczości własnej, organizowanie wystaw prac uczniowskich, eksponowanie informacji w formie gazetek, tablic, na stronie internetowej szkoły
- udział młodzieży w koncertach muzycznych
- uczestnictwo w spektaklach teatralnych.

8) *Wyrabianie w uczniach przekonania o użyteczności zdobytej wiedzy*

- wyposażenie młodzieży w niezbędną wiedzę z zakresu programu i umiejętność kształtowania samodzielnego myślenia i wyciągania wniosków,
- stosowanie w nauczaniu zaktualizowanych programów przygotowanych przez nauczycieli,
- intensyfikacja wyposażenia w wiedzę i unowocześnienie procesu przekazywania wiadomości,
- sprawdzenie wiadomości teoretycznych w praktyce,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce,

- wyposażenie młodzieży w treści programowe przy wykorzystaniu ludzi spoza szkoły w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.

9) *Kształtowanie człowieka ogólnie wykształconego przygotowanego do kontynuowania nauki lub wykonywania wybranego zawodu.*

- kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji,
 - godziny wychowawcze na temat metod uczenia się i powtarzania wiadomości
 - wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (film, media)
 - zajęcia z pedagogiem Metody i techniki uczenia się
- przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia
 - wskazanie źródeł informacji o uczelniach w regionie i w kraju
 - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego
- przygotowanie ucznia do egzaminów (matura, egzamin zawodowy)
 - lekcje z wychowawcą; zapoznanie z zasadami przeprowadzania egzaminów końcowych.
 - organizowanie zajęć dodatkowych z wybranych przedmiotów
 - organizowanie próbnych matur i próbnych egzaminów z przygotowania zawodowego
 - udział maturzystów w warsztatach prowadzonych przez pedagoga na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem na egzaminie
- kształtowanie właściwej sylwetki absolwenta szkoły zawodowej przez realizację hasła: „wychowujemy przez pracę”
 - wykorzystywanie wiedzy zawartej w programach nauczania przedmiotów zawodowych i zajęć praktycznych do kształtowania właściwego stosunku do pracy
 - kształtowanie nawyków ładu, porządku i dobrej organizacji na stanowisku pracy
 - zapoznanie z pracą produkcyjną w zakładach pracy w czasie: praktyk zawodowych, wycieczek szkolnych
- wspieranie uczniów w planowaniu dalszej kariery zawodowej
- zapewnienie pełnej informacji młodzieży kończącej szkołę o rynku pracy
 - organizowanie spotkań z przedstawicielami PUP
 - organizowanie spotkań z liderem przeszkolonym przez ODZ
 - organizowanie spotkań z przedstawicielami zakładów pracy.
- współpraca z UMCS w Lublinie i innymi uczelniami w kraju.

10) *Kształtowanie postaw obywatela, Polaka, Europejczyka umiejącego aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie.*

- Przygotowanie uczniów do udziału w życiu państwa, środowiska i rodziny. Kształtowanie postaw patriotycznych.
 - poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią i tradycjami regionu i kraju poprzez realizację tematyki lekcji historii, WOS, j. polskiego.
 - poznanie miejsc pamięci narodowej w regionie i w kraju.
 - lekcje wychowawcze poświęcone problemowi patriotyzmu i miłości do Ojczyzny
- Budowanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci.
 - organizowanie imprez i uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia historyczne
- Wykorzystanie postaci patrona H. Sienkiewicza i jego dorobku w kształtowaniu właściwych postaw obywatelskich
- Poszanowanie do tradycji, ceremoniału i historii szkoły.
- Działania związane z promocją szkoły w środowisku:
 - ukierunkowanie promocji na pozyskanie jak największej liczby kandydatów
 - wyjazdy do gimnazjów

- spotkania z rodzicami
- foldery,
- nowe kierunki kształcenia
- Targi Pracy i Edukacji
- Dzień Otwarty szkoły -poznawanie szkoły
- konkurs „Zawodowe Aleje”
- współpraca z lokalnymi mediami
- lekcje otwarte promujące kierunki kształcenia
- Rozwój samorządnej działalności uczniów.
 - zapoznanie uczniów i wprowadzenie w życie prawa szkolnego
 - współudział w gospodarce wolnym czasem
 - kształtowanie odpowiedzialności za wspólne mienie
 - uwrażliwienie na potrzeby innych, pomoc koleżeńska
 - pomoc w realizacji inicjatyw samorządu uczniowskiego,
 - przygotowanie do pełnienia ról społecznych: wybory do Zarządu Samorządu Szkoły.
 - konkurs na najlepszą klasę
 - organizowanie i udział w akcjach charytatywnych
 - przedstawianie opinii uczniów władzom szkolnym
 - wyrabianie poczucia odpowiedzialności uczniów za słowa i czyny, troska o sprawiedliwe ocenianie postaw uczniów
 - spotkania młodzieży i nauczycieli z pracownikami Komendy Powiatowej Policji Państwowej w ramach przeciwdziałania patologii, demoralizacji i niedostosowania społecznego
 - powiadamianie KP Policji, sądów o naruszaniu prawa
- Aktywny udział młodzieży w życiu środowiska lokalnego
 - przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról społecznych - odnalezienie się na rynku pracy w swoim zawodzie
 - współpraca szkoły ze strukturami samorządowymi
 - stała współpraca z instytucjami i przedsiębiorcami na terenie miasta Łukowa i powiatu łukowskiego
 - współudział szkoły w organizowaniu imprez w środowisku: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
- Kształtowanie w świadomości uczniów miejsca i roli Polski i Polaków w Europie.

11) Kształtowanie poczucia estetyki, postaw proekologicznych i prozdrowotnych

- Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły
- Opieka nad pracownikami, salami i ich zapleciami
- Wychowanie człowieka przyjaznego środowisku
 - udział w pracach porządkowych najbliższej okolicy: "Sprzątanie Świata",
 - udział szkoły w Akcji „Dzień Ziemi”
 - lekcje poświęcone problemom środowiska
- Dbanie o zdrowie i sprawność fizyczną
 - zajęcia rekreacyjno-sportowe i korekcyjne
 - organizowanie szkolnych zawodów sportowych
 - współpraca z KS „Orlęta
 - współpraca z Łukowskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji „OSIR”

- wyrabianie nawyku aktywności fizycznej i propagowanie zdrowego stylu życia
 - inspirowanie higieny osobistej ucznia, propagowanie postaw ekologicznych
 - profilaktyka chorób nowotworowych
 - profilaktyka FAS – Alkoholowy Zespół Płodowy
 - profilaktyka WCN – Wady Cewy Nerwowej
 - ARS, czyli jak dbać o miłość. Ogólnopolski program profilaktyczno- edukacyjny III edycja
 - Wybierz życie – pierwszy krok. Warsztaty
 - Dzień Krwiodawstwa
 - „Stop depresji. Depresję można wyleczyć”
 - "Stres egzaminacyjny – wróg czy sprzymierzeniec?" - warsztaty
 - troska o zdrowie psychiczne,
 - zachęcanie do aktywnego wypoczynku,
 - promowanie zdrowego stylu życia,
 - pomoc w podejmowaniu odpowiedzialnych wyborów życiowych związanych ze zdrowiem swoim i innych, identyfikacji własnych problemów i podejmowania działań ich rozwiązania,
 - sprzeciwianie się aktom brutalności i patologii społecznej,
 - prowadzenie akcji profilaktycznych w zakresie uzależnień,
 - dbanie o higienę osobistą,
 - stała współpraca z PCK,
- Wykonywanie zaleceń zawartych w bilansach zdrowia
 - Upowszechnianie turystyki, krajoznawstwa.

12) Profilaktyka uzależnień:

- przedstawianie na lekcjach wychowawczych i „Wychowaniu do życia w rodzinie” zagadnień związanych z profilaktyką uzależnień, panele dyskusyjne, konkursy plastyczne
- podejmowanie działalności profilaktycznej przez: wcześniejsze wykrywanie niedostosowania, kierowanie do poradni, aktywizacja młodzieży do pracy i rozrywek, programy profilaktyczne
- stanowcze przeciwdziałanie przypadkom spożywania przez młodzież alkoholu i narkotyków
- współpraca z Komendą Powiatową Policji i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- prezentacja filmów DVD na temat skutków zażywania narkotyków, palenia papierosów, picia alkoholu, używania dopalaczy, uzależnienia od Internetu,
- opieka nad młodzieżą niedostosowaną, przeciwdziałanie alkoholizmowi i toksymanii oraz paleniu papierosów.
- wywiad środowiskowy i współpraca z organizacjami jak: Wydz. Zdrowia i Opieki Społecznej, Sąd Rejonowy
- problematyka wychowania seksualnego (AIDS)
- Program Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń

13) Wspieranie działań wychowawczych rodziny

- Udział rodziców w planowaniu pracy wychowawczej w szkole
 - zapoznanie rodziców z prawem szkolnym m.in. statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania i przedmiotowym systemem oceniania, regulaminem ucznia SZ nr

- 1, regulaminem matury, regulaminem egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe
- włączenie rodziców do zatwierdzenia: Programu Wychowawczego, Szkolnego Programu Profilaktyki
- włączenie rodziców do pracy w Radzie Rodziców
- organizowanie spotkań z rodzicami,
- współpraca z pedagogiem, psychologiem oraz Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
- Konstruktywna współpraca z domem rodzinnym ucznia
 - wymiana informacji o uczniu
 - regularne przekazywanie informacji rodzicom o wynikach w nauce, zachowaniu oraz nieobecności ucznia
 - współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- Udział rodziców w organizowanych imprezach i uroczystościach szkolnych oraz wycieczkach
 - uczestniczenie w świętach klasy lub szkoły, takich jak: Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, Studniówka
 - wręczenie rodzicom listów gratulacyjnych.

14) Niesienie pomocy pedagogiczno – psychologicznej

- zapewnienie warunków bytowych młodzieży potrzebującej pomocy
 - Zapewnienie miejsc w internacie, przyznanie pomocy materialnej uczniom : stypendia, zasiłki losowe, ubezpieczenie wszystkich uczniów, współpraca z MOPS, GOPS
- pomoc uczniom zakwalifikowanym do grup dyspanseryjnych
- czuwanie nad zdrowiem uczniów
 - okresowe badania lekarskie,
 - stosowanie profilaktyki
 - szczepienia ochronne
- kierowanie uczniów dysfunkcyjnych do specjalistów (Poradnia P-P, Poradnia Zdrowia Psychicznego)
- przeciwdziałanie patologii społecznej
- opieka i wspieranie młodzieży, która ma trudności w nauce
- opieka nad młodzieżą –młodocianym pracownikiem
- sprawdzanie bytowych warunków młodzieży mieszkającej na stacjach i w internatach
- szczególna opieka pedagogiczna nad uczniami, których rodzice wyjechali do pracy za granicą
- prowadzenie rozmów profilaktycznych , interwencyjnych przez pedagoga szkolnego
- sygnalizowanie instytucjom – CPR, sąd rejonowy, Komenda Powiatowa, Komisja ds. rozwiązywania problemów alkoholowych o trudnej sytuacji rodzinnej uczniów, GOPS, MOPS
- Powiadamianie KP Policji, sądów o naruszaniu prawa
- Pomoc uczniowi w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych
 - Rozmowy indywidualne z uczniami.
 - Współpraca z Pedagogiem szkolnym
 - Współpraca z nauczycielami.
 - Współpraca z rodzicami
 - Współpraca z kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny
 - Zorganizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów
 - Współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną
- Objęcie opieką indywidualną uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową

5. TRADYCJE SZKOŁY, OBCHODZENIE ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI

Istotnym elementem pracy wychowawczej w naszej szkole są uroczystości związane z obchodami ważnych świąt państwowych, tradycjami szkoły oraz imprezy kulturalno- rozrywkowe.

Święta i uroczystości stanowią odwołanie do wielowiekowej tradycji człowieka. Tradycja wiąże się z historią w skali globalnej (świata, kraju, społeczeństwa, w którym żyjemy), z historią w mikroskali (własnej szkoły najbliższej społeczności, pojedynczej rodziny) i wreszcie z osobistą historią życia. Od urodzenia „zakorzenieni” jesteśmy w rodzinie, wychowywani w pewnej kulturze i w określonym środowisku, mówimy określonym językiem, uczestniczymy w typowych dla danej społeczności rytuałach. Oderwanie jednostki od tych doświadczeń zubożyłoby jej doświadczenie życiowe, spowodowało poczucie alienacji, wyobcowania. Dlatego podtrzymywanie tradycji – również poprzez obchodzenie świąt i uroczystości, jest niezwykle ważnym czynnikiem dla prawidłowego funkcjonowania jednostki w społeczności.

Obchodzenie świąt i uroczystości ma ważne znaczenie dla budowania tożsamości młodego człowieka. Świętowanie służy także indywidualizacji pracy, kiedy uczniowie przyjmują różne role, zgodnie ze swoimi możliwościami, zainteresowaniami i potrzebami. Wspólne świętowanie, to również kształtowanie postaw i umiejętności, np. pracy w zespole, integracji i rozbudzenie zainteresowań, odkrywanie nowych możliwości uczniów. W naszej szkole obchodzone będzie wiele świąt, uroczystości i imprez szkolnych (Dzień Patrona, Dzień Edukacji Narodowej, Rocznica Odzyskania Niepodległości, Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych, Konstytucja 3 Maja, pożegnanie absolwentów, wigilia dla nauczycieli i pracowników, wigilie klasowe, Dzień Bezpiecznego Internetu, Pierwszy Dzień Wiosny - Konkurs o Patronie Szkoły, Olimpiada Wiedzy Zawodowej i inne) które zostały zaproponowane przez nauczycieli poszczególnych zespołów i dołączone do planu pracy szkoły.

6. PRIORYTETY PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Kształtowanie zdrowego, wspierającego środowiska szkolnego poprzez

- 1) przekazywanie wartości i norm społecznych;
- 2) budowanie przyjaznego klimatu w klasie i w całej szkole;
- 3) kształcenie poczucia obowiązkowości i dyscypliny pracy;
- 4) budowanie wspierających relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami - organizowanie spotkań nauczycieli, rodziców i uczniów w celu omówienia aktualnych problemów i sukcesów szkoły;
- 5) realizowanie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole;
- 6) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych;
- 7) nabycie umiejętności pracy zespołowej;
- 8) przygotowanie do pracy zawodowej i kształtowanie etyki pracy;
- 9) przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych - odnalezienie się na rynku pracy w swoim zawodzie
- 10) wspieranie działań w ramach sportu szkolnego przez włączanie i angażowanie uczniów w różne formy aktywności ruchowej;
- 11) możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych;
- 12) zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu młodzieży w szkole, uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez szkołę;
- 13) współpraca ze środowiskiem lokalnym.

7. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE BĘDĄCE WYMIAREM PRACY EDUKACYJNEJ KAŻDEGO NAUCZYCIELA, OKREŚLONE W RAMACH OGÓLNYCH SZKOŁY

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- 1) Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- 2) Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna w świecie.
- 3) Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- 4) Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych,
- 5) odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych.
- 6) Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- 7) Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu
- 8) przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- 9) Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- 10) Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

8. ZADANIEM KAŻDEGO NAUCZYCIELA JEST WYKORZYSTYWANIE TREŚCI PRZEDMIOTOWYCH DO UKAZANIA:

- 1) Wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka.
- 2) Przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei.
- 3) Procesu podejmowania decyzji i ich skutków.
- 4) Rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów.
- 5) Tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka.
- 6) Wartości rodziny w życiu człowieka.
- 7) Piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji.
- 8) Znaczenia norm moralnych w życiu człowieka.
- 9) Znaczenia poszanowania życia, zdrowia.

9. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY:

- 1) Opracowanie planu wychowawczego klasy oraz tematyki zajęć na zajęcia z wychowawcą po uzgodnieniu propozycji uczniów.
- 2) Organizowanie życia klasy szkolnej.
- 3) Rozwijanie samorządności uczniów.
- 4) Zapoznanie uczniów z prawem szkolnym, dbanie o jego przestrzeganie.

- 5) Zapoznanie rodziców z prawem szkolnym w tym z wewnątrzszkolnym systemem oceniania i zasadami oceniania zachowania.
- 6) Diagnozowanie sytuacji i potrzeb uczniów, specjalne potrzeby edukacyjne.
- 7) Podnoszenie frekwencji w klasie poprzez konsekwentne przestrzeganie zasad poprawy frekwencji.
- 8) Kształcenie poczucia obowiązkowości i dyscypliny pracy wśród uczniów - obowiązek nauki, eliminowanie spóźnień.
- 9) Poznawanie i podejmowanie realnych problemów uczniów. Pomoc w ich rozwiązywaniu.
- 10) Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami - wymiana informacji prowadząca do poznania sytuacji ucznia, powiadomienie o osiągnięciach, niepowodzeniach i zagrożeniach ucznia, pomoc i ustalenie wspólnej drogi postępowania, podejmowania wspólnych inicjatyw.
- 11) Organizowanie spotkań z rodzicami - spotkania indywidualne, comiesięczne konsultacje i spotkania semestralne.
- 12) Utrzymywanie kontaktu i współpraca z innymi podmiotami wychowującymi ucznia swojej klasy.
- 13) Wymiana informacji o uczniu z innymi nauczycielami z zachowaniem niezbędnej dyskrecji.
- 14) Bycie rzecznikiem praw ucznia swojej klasy.
- 15) Pomaga uczniowi odnaleźć sens życia i wytyczyć kierunki dalszego rozwoju, wdraża uczniów do pełnienia ról społecznych.
- 16) Ocenianie zachowania ucznia.
- 17) Stworzenie życzliwej, przyjaznej atmosfery w kontaktach z rodzicami i uczniami.
- 18) Budowanie świata wartości, daje świadectwo wartości, urzeczywistnia je w swoim życiu.
- 19) Pedagogizacja rodziców.
- 20) Prowadzenie dokumentacji pracy dydaktyczno – wychowawczej oddziału: dziennik elektroniczny, arkusze ocen i świadectwa szkolne.

10. ZADANIA ZESPOŁU WYCHOWAWCZEGO

- 1) W celu koordynacji oddziaływań wychowawczych w szkole tworzy się Zespół Wychowawczy składający się z wicedyrektora, pedagoga, psychologa, wychowawców i innych nauczycieli.
- 2) Zespół Wychowawczy podejmuje następujące zadania:
 - diagnozowanie środowiska wychowawczego szkoły,
 - planowanie i realizacja działań profilaktyczno-wychowawczych,
 - wspieranie działań nauczycieli i rodziców wyrównujących szanse edukacyjne ucznia,
 - wspieranie samorządu szkolnego w realizacji planu wychowawczego szkoły.

11. POWINNOŚCI RODZICÓW

- 1) Rzetelna informacji o stanie zdrowia dziecka, jego warunkach domowych i trudnościach wychowawczych.
- 2) Pełna współpraca przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- 3) Pomoc w organizowaniu imprez klasowych takich jak wycieczki, spotkania i tym podobne.
- 4) Systematyczny kontakt w sprawach wyników w nauce i zachowaniu ucznia.
- 5) Natychmiastowe zgłoszenie się do szkoły w ważnej sprawie dotyczącej dziecka.
- 6) Bycie świadomymi uczestnikami procesu dydaktyczno – wychowawczego szkoły.
- 7) Współdziałanie ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i Klasowych Rad Rodziców.

12. FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

- 1) Lekcje wychowawcze i przedmiotowe
- 2) Uroczystości szkolne, akademie, apele, inne imprezy szkolne
- 3) Pogadanki, prelekcje, referaty, dyskusja
- 4) Udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych
- 5) Wycieczki, ogniska klasowe
- 6) Turnieje sportowe
- 7) Konkursy przedmiotowe i inne
- 8) Zajęcia warsztatowe i terapeutyczne
- 9) Zajęcia z psychologami, doradcą zawodowym, prawnikiem, pracownikiem służb społecznych, Policją
- 10) Spotkania z rodzicami

13. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Realizacja Programu wychowawczego wymaga monitoringu oraz ewaluacji działań. Monitoring służy identyfikowaniu osiągnięcia poszczególnych sukcesów na wieloetapowej drodze do osiągnięcia celów wychowawczych i polega na ciągłym zestawianiu działań z planem i sygnalizowaniu konieczności ewentualnych korekt w prowadzonych działaniach.

Ewaluacja zadań polega na:

- 1) końcowym zestawieniu wyników działań z oczekiwanymi kryteriami sukcesu,
- 2) ocenie procesu, a więc przebiegu dochodzenia do celu w realizacji zadań.

Choć monitoring i ewaluacja spoczywać będzie głównie na członkach Rady Pedagogicznej, zakładamy włączenie do tego procesu pozostałe grupy społeczności szkolnej poprzez umożliwienie im udzielania informacji zwrotnych.

Założenia monitoringu oraz ewaluacji Programu wychowawczego:

- W procesie ewaluacji programu wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
- Monitoring i ewaluację programu wychowawczego prowadzą wyznaczeni przez Dyrektora nauczyciele.
- Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ewaluacji.
- Zmiany w Szkolnym Programie wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Etap I ewaluacji:

- 1) Określenie priorytetów w roku szkolnym.
- 2) Ustalenie, kto i kiedy dokona ewaluacji.
- 3) Wybór narzędzi do zbierania informacji.

Etap II ewaluacji:

- 1) Zbieranie danych. Monitorowaniu w realizacji programu wychowawczego podlegają:
 - plany pracy wychowawczej wychowawcy klasowego i ich realizacja,
 - współpraca z rodzicami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
 - organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych,
 - organizacja, cele wycieczek szkolnych,

- organizacja zajęć pozalekcyjnych,
- współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- realizacja zadań pedagoga szkolnego,
- pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach, przerwach i uroczystościach,
- działania podjęte wobec uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu oraz trudną sytuację domową.

2) Opracowanie i analiza danych

3) Przygotowanie i przedstawienie raportu wszystkim podmiotom szkoły.

Etap III ewaluacji:

1) Podjęcie decyzji o zmianach w Programie Wychowawczym.

2) Skorygowanie dokumentu.

14. ZAŁĄCZNIKI DO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1) Plan pracy szkoły.

Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Radą Rodziców uchwaliła Program Wychowawczy Zespołu Szkół nr1 w dniu 15 września 2015r.